

Escola Municipal Professora Maria Elza Arrais Iwasse. E.F.

MINHAS ATIVIDADES REMOTAS



Atividades referentes aos dias: 08/06 à 14/06

Aluno (a): _____

Professora: _____

5º ano _____

Cronograma de Estudos

TERÇA-FEIRA (08/06) - GEOGRAFIA: No caderno faça o cabeçalho do dia. Escreva: Aula de hoje: AS FUNÇÕES DA CIDADE: ATIVIDADE DE RECUPERAÇÃO DE ESTUDOS. Leia e responda as atividades propostas.

MATEMÁTICA: No caderno faça o cabeçalho do dia. Escreva: Aula de hoje: RETOMADA DO CONTEÚDO - TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO. Realize a atividade envolvendo interpretação de tabelas e cole no caderno. Numere e responda as questões.

QUARTA-FEIRA (09/06) - HISTÓRIA: No caderno escreva o cabeçalho do dia. Copie: Aula de hoje: RECUPERAÇÃO DE ESTUDOS - POVOS ANTIGOS DO PARANÁ. Leia o texto de apoio e responda as questões.

MATEMÁTICA: No caderno faça o cabeçalho do dia. Escreva: Aula de hoje: TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO. Realize as atividades proposta no caderno. Envie foto no privado para correção.

QUINTA-FEIRA (10/06) – EDUCAÇÃO FÍSICA: Siga as orientações enviadas pela professora Glaúcia no grupo.

ARTE: Siga as orientações enviadas pela professora Inês no grupo e na atividade.

SEXTA-FEIRA (11/06) – CIÊNCIAS: No caderno escreva o cabeçalho do dia. Escreva: Aula de hoje: A IMPORTÂNCIA DA VEGETAÇÃO PARA O CICLO DA ÁGUA. Leia e texto e apoio e assista ao vídeo enviado no grupo. Produza o texto pedido, grave um áudio da sua leitura e envie no privado junto com a foto do seu texto.

PORTUGUÊS: No caderno faça o cabeçalho do dia. Escreva: Aula de hoje: GÊNERO TEXTUAL: LETRA DE MÚSICA: RECUPERAÇÃO DE ESTUDOS. Leia a letra da música: Canção das brincadeiras II e responda as atividades de interpretação e atividades envolvendo MAIS e MAS.

SEGUNDA-FEIRA (14/06) – PORTUGUÊS: No caderno faça o cabeçalho do dia. Escreva: Aula de hoje: GÊNERO TEXTUAL: POEMA. Assista ao vídeo enviado no grupo. Leia o poema: Tem tudo a ver, de Elias José e realize as atividades propostas. Cole no caderno e envie foto no privado para correção.

MATEMÁTICA: No caderno faça o cabeçalho do dia. Escreva: Aula de hoje: RECUPERAÇÃO DE ESTUDOS TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO. Responda as questões envolvendo a interpretação da tabela e produza um lindo gráfico.

DIA: 08/06 TERÇA-FEIRA - COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA
OBJETO DE CONHECIMENTO: TERRITÓRIO, REDES E URBANIZAÇÃO.
OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: (EF05GE03)

RECUPERAÇÃO DE ESTUDOS DE GEOGRAFIA VALOR: ____NOTA: ____

Aluno: _____ 5º Ano _____

CONTEÚDO: FUNÇÕES DAS CIDADES

1. Faça a correspondência entre as colunas, relacionando as FUNÇÕES URBANAS às suas principais características:

CÓDIGO	FUNÇÃO URBANA	CÓDIGO	CIDADES
1	Cidades Turísticas		Possuem vários lugares para serem visitados;
2	Cidades Administrativas		Apresentam marcos e registros históricos para serem visitados.
3	Cidades Históricas		É a sede do poder político-administrativo.
4	Cidades Religiosas		Apresentam indústrias diversas.
5	Cidades Industriais		Os portos são importantes para o transporte de cargas e mercadorias.
6	Cidades Portuárias		O comércio é a atividade econômica mais importante.
7	Cidades Universitárias		Nestas cidades existem várias instituições de ensino superior.
8	Cidades Comerciais		Algum fato ou marco religioso estimula a visitação da cidade.

DIA: 08/06 TERÇA-FEIRA

2 – Observe as imagens e escreva abaixo a qual tipo de cidade corresponde:

CIDADE HISTÓRICA

CIDADE TURÍSTICA

CIDADE INDUSTRIAL

CIDADE COMERCIAL

CIDADE PORTUÁRIA

CIDADE UNIVERSITÁRIA



Salvador - Ba



Paranaguá - PR



Bauru - SP



Porto Alegre - RS



Toledo - PR



Rio de Janeiro - RJ

3- Leia o texto e responda as questões:

BRASÍLIA: UMA CIDADE PLANEJADA

Você, por exemplo, poderá imaginar que ela foi construída em apenas quatro anos? [...]

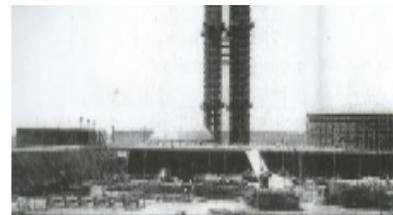
Ou que Brasília foi feita para ser uma cidade diferente de qualquer outra?

[...]

Cidade planejada, que nasceu primeiro na imaginação e nas pranchetas dos arquitetos, Brasília foi erguida para substituir o Rio de Janeiro como sede do poder brasileiro.

[...] Lúcio Costa pensou a capital com o formato de um avião. Entre outras características a cidade seria cortada por duas vias expressas principais e dividida em setores dedicados a atividades específicas (setor hoteleiro, bancário, comercial etc). [...] a principal área residencial seria organizada em grandes quarteirões (as superquadras) [...]

FIGUEIRA. Mara. Parabéns, Brasília **Ciência Hoje das Crianças**. Disponíveis em: <http://chc.org.br/parabéns.brasilia/>. Acesso em: Jan.2018



- Prédio do Congresso Nacional em construção. Brasília, no Distrito Federal 1960



- Prédio do Congresso Nacional em construção. Brasília, no Distrito Federal 2015

4. De acordo com o trecho dessa notícia responda:

a) Como surge uma cidade planejada? _____

b) A cidade de Brasília foi planejada e construída para cumprir qual função? _____

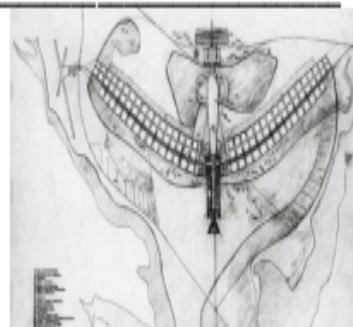
5. Então podemos afirmar que a principal função de Brasília é:

() comercial () industrial () político-administrativa () turística

6. Brasília foi fundada em 1960, mas a construção começou em 1956 e seguiu um projeto: O PLANO PILOTO. Observe um desenho desse projeto.

a) Na sua opinião, o Plano Piloto lembra o formato de que? _____

b) Antes de 1960, qual cidade era a capital do Brasil? _____



Plano piloto de Brasília, de Lúcio Costa. 1957

OBJETO DE CONHECIMENTO: **Tratamento da Informação****OBJETIVO DE APRENDIZAGEM:** (EF05MA24) (EF05MA25)**EDUCAÇÃO PARA A VIDA: TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO
DENGUE****Descrição da doença**

Doença febril aguda, que pode ser de curso benigno ou grave, dependendo da forma como se apresente: infecção inaparente, dengue clássico (DC), febre hemorrágica da dengue (FHD) ou síndrome do choque da dengue (SCD). Atualmente, é a mais importante arbovirose que afeta o ser humano, constituindo-se em sério problema de saúde pública no mundo. Ocorre e dissemina-se especialmente nos países tropicais, onde as condições do meio ambiente favorecem o desenvolvimento e a proliferação do *Aedes aegypti*, principal mosquito vetor.

Vetores

São mosquitos do gênero *Aedes*. A espécie *Ae. aegypti* é a mais importante na transmissão da doença e também pode ser transmissora da febre amarela urbana. O *Aedes albopictus*, já presente nas Américas, com ampla dispersão em todas as regiões do Brasil, é o vetor de manutenção da dengue na Ásia, mas, até o momento, não foi associado à transmissão da dengue nas Américas.

A dengue é uma das mais importantes arboviroses que atinge principalmente os países de clima tropical. A Organização Mundial de Saúde estima que três bilhões de pessoas vivem em áreas de risco para contrair dengue no mundo. Estima-se que anualmente 50 milhões de pessoas se infectam, com 500 mil casos de Febre Hemorrágica da Dengue (FHD) e 21 mil óbitos, principalmente em crianças.

Fonte: http://portal.saude.gov.br/portal/saude/profissional/visualizar_texto.cfm?idtxt=31122

1. Escreva por extenso os números que aparecem no texto acima.

2. Escreva usando somente algarismos os números que aparecem no texto acima.

Observe a tabela ao lado sobre os casos de Dengue nas regiões Brasileiras nos anos de 2009 a 2010 e responda as questões abaixo.

Região	2009	2010
Região Norte	12.123	18.933
Região Nordeste	16.370	4.614
Região Centro – Oeste	5.802	62.658
Região Sudeste	16.006	20.520
Região Sul	1.572	1.915
Total	51.873	108.540

Fonte: <http://g1.globo.com/Noticias/Brasil/0,MUL1507239-5598,00.html>

3. Qual a região com o maior número de casos dengue em 2009. E em 2010?

4. Qual a região com o menor número de casos dengue em 2009? E em 2010?

5. Quais regiões tiveram redução de dengue em 2009 para 2010?

6. Refaça a tabela e ordene as regiões para que fiquem em ordem crescente de acordo com dados.

7. Calcule a diferença entre os casos de dengue nos anos de 2009 a 2010.

8. Construa um gráfico de colunas para o ano de 2009.

9. Construa um gráfico de linhas para o ano de 2010.

Dia (09/06) - QUARTA-FEIRA **Componente Curricular: História**

OBJETO DE CONHECIMENTO: As formas de organização social e política: a noção de Estado povos **OBJETIVO DE APRENDIZAGEM:** (EF05HI02)

RECUPERAÇÃO DE ESTUDOS: POVOS ANTIGOS DO PARANÁ

ALUNO(A): _____

VALOR () NOTA ()

COMUNIDADE INDÍGENA

Existem três etnias indígenas no Paraná: Kaingang, Xetá e Guarani. Os Kaingang encontravam-se disseminados pelo Rio Grande do Sul, Santa Catarina, Paraná (Palmas e Guarapuava, sertões do Tibagi e Ivaí) e em áreas do atual estado de São Paulo Outrora, além da caça, da pesca e da coleta, viviam da agricultura, apresentando maior grau de sedentarismo.

Os Kaingang falam a língua do tronco linguístico JÊ, representam hoje a terceira etnia indígena em população no País e habitam nos Estados do Rio Grande do Sul, Santa Catarina, Paraná e São Paulo.

Viveram sempre no Centro Sul do Brasil, nunca para o leste e nem para o oeste, ou seja, sempre no miolo dos estados.

Os Guaranis habitavam a região litorânea no sul do Brasil, entre Cananéia e o Rio Grande do Sul, o Estuário do Prata, às margens do Rio Paraná, parte do território do Paraguai, Argentina, Uruguai e Bolívia. Os Guaranis mantêm, ainda hoje, hábitos imemoriais. Falam a língua Tupi e foram atualmente a maior etnia indígena do Brasil em população.

Representavam uma sociedade de agricultores e habitavam as melhores áreas do Cone Sul, sendo, por isso, sempre esorraçados de suas terras. Vivem agora nos Estados do Espírito Santo, Rio de Janeiro, Mato Grosso do Sul, São Paulo, Paraná, Santa Catarina e Rio Grande do Sul. A linguagem dos Xetás nunca chegou a ser grafada, escrita ou estudada em sua gramática: praticamente desapareceu junto com o seu povo.

O Kaingang passou a ser sistematizado a partir dos anos setenta e o Tupiguarani na década de oitenta. Só então os índios do Paraná tiveram os instrumentos para traduzir suas lendas, histórias e cultura em sua própria escrita. O nomadismo foi e é prática comum entre os M'byá. Além da crença na "Terra sem Males", lugar de vida eterna, onde tudo cresce e nada morre, situada sempre a leste, como impulso conhecido de perambulação, há ainda registros de migrações tribais relativos à chamada era "pré-colombiana", ou seja, anterior aos colonizadores. O idioma – traço de extrema importância para a manutenção da cultura étnica – é hoje mais marcante entre os Guaranis. Existem ainda no Estado do Paraná em torno de uma dezena de índios remanescentes do povo Xetá. Esta tribo só ocorria aqui, os únicos genuinamente paranaenses. Foram encontrados no início dos anos 50, na região da Serra dos Dourados. Viviam, à época, na idade da pedra lascada. Com a colonização

cafeeira, a chegada do "homem branco" e surtos de gripe e sarampo, a tribo foi dizimada em menos de uma década. Os que sobreviveram foram levados para outras reservas. Hoje, temos conhecimento que restam apenas cinco Xetás – quatro homens e uma mulher aldeados – outros cinco desaldeados, fadados à extinção enquanto grupo étnico. Destas etnias, tiramos muitas informações, os caminhos a percorrer, a extração dos alimentos, as ervas medicinais etc. Delas herdamos nomes, que hoje caracterizam cidades, ruas, rios, pessoas. Os Kaingang sempre foram muito aguerridos e fugiam do processo de colonização. Por isso, foram pacificados depois dos Guaranis. Estes, mais humildes, menos guerreiros, acabaram por perder todas as suas terras. No final da década de 70, instalaram-se grandes conflitos no Paraná pela reconquista de áreas indígenas suprimidas ou invadidas por não índios. Nesta fase, vivia-se um processo de despopulação entre os índios. Em 1975, existiam em torno de 2.500 indígenas no Estado. Em 1985, já somavam 5.000. Hoje, a população indígena paranaense é de cerca de 9.000 índios. A população indígena vem crescendo mais do que o dobro dos não índios. A reversão do quadro se deve a três causas principais: extrusão de invasores das terras indígenas; tratamento sanitário; produção de alimentos em áreas das reservas anteriormente ocupadas por pelo homem branco. Além das áreas demarcadas para os Kaingang, no momento estão sendo recuperadas terras para os Guaranis. Com relação a estes, observa-se, nas duas últimas décadas, um movimento de retorno ao litoral, onde se encontravam, no início da colonização, com a denominação de "Carijós".

O referente texto acessado em 18/08 2016 encontra-se disponível em:

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/portal/estaticas/alunos/indios_nos_sos.php

Após a leitura, fazer uma breve discussão levando os alunos a repensarem as formas de vida dos indígenas na atualidade e posteriormente interpretar o texto resolvendo às questões abaixo relacionadas:

1-Relacione as três etnias indígenas existentes no Paraná atualmente:

2-Explique como viviam os indígenas no Paraná antes da chegada dos colonizadores

3- Durante muito tempo a diminuição da população indígena foi brusca, porém nos últimos anos houve um considerável aumento dos povos indígenas no Paraná, o que atribui a esse crescimento?

4-Quais foram os fatores que contribuíram para a drástica diminuição da etnia Xetá?

Compreender informações

Interpretar gráfico de barras horizontais

- 1** Rafael trabalha na bilheteria de um museu. Seu chefe queria saber como estava a frequência de visitas ao museu e pediu a Rafael que fizesse uma pesquisa. Então, Rafael anotou em um papel a quantidade de pessoas que visitaram o museu em cada dia durante uma semana. Depois, ele registrou os dados em um gráfico de barras.



- a) Em qual dia da semana mais pessoas visitaram o museu?

- b) E em quais dias menos pessoas visitaram?

- c) Se cada ingresso foi vendido por 6 reais, quantos reais a bilheteria arrecadou na terça-feira?

- d) Quais museus você já visitou em sua cidade? Quais museus você gostaria de visitar? *Respostas pessoais.*

Dia: 11/06– SEXTA-FEIRA Componente Curricular: Ciências

OBJETO DE CONHECIMENTO: Manutenção do ciclo da água. Ciclo hidrológico. **OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: (EF05CI03) (EF05CI04)**

Cobertura vegetal e o equilíbrio do meio ambiente

A cobertura vegetal é de extrema importância para o equilíbrio ecológico. Ela protege a nascente dos rios, regula os mananciais que abastecem as cidades, regula o clima, protege o solo de erosão e influi na fertilidade do solo.

O ecossistema distribuído ao longo do litoral brasileiro é chamado de restinga. Esse é o termo utilizado para definir diferentes formações vegetais que se estabelecem sobre solos arenosos na região da planície costeira.

Danificar essa vegetação pode acarretar diversos danos ao meio ambiente. A restinga abriga diversas espécies da fauna brasileira. A tartaruga-marinha, por exemplo, necessita desses ambientes para sua desova.

A restinga é, ainda, a primeira formação próxima ao mar aberto e, portanto, atua como uma barreira natural contra ressacas, além de controlar o avanço das dunas e estabilizá-las, evitando prejuízos urbanos.

O Código Florestal Brasileiro enquadra as restingas como Área de Preservação Permanente. É nosso dever preservá-las.

- ❖ ASSISTA AO VÍDEO: IMPORTÂNCIA DA VEGETAÇÃO PARA O CICLO DA ÁGUA.

PRODUZA UM TEXTO E ENVIE A LEITURA NO PRIVADO RESPONDENDO A QUESTÃO ABAIXO:

Qual o papel da cobertura vegetal para o meio ambiente?

DIA: 11/06 -SEXTA-FEIRA - COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

OBJETO DE CONHECIMENTO: Leitura colaborativa e autônoma, atribuição de sentido ao texto lido.

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: (EF15LP16)

RECUPERAÇÃO DE ESTUDOS DE LÍNGUA PORTUGUESA

ALUNO(A): _____

Leia o texto para responder as questões:

Canção das brincadeiras II

Quem quer brincar de roda,
Jogar peteca ou dançar **quadrilha**,
Brincar de pique, pega-pega, esconde-esconde, (bis)
Amarelinha é uma **maravilha**.
Agora me diga quem foi que **bolou** (bis)
O diabolô, bilboquê e ioiô.
Tem cobra-cega e gata **pintada**, (bis)
Forninho de bolo, futebol e **queimada**.
Quem quer brincar de esconder, (bis)
de rebolar com o bambolê.
Eu vou tirar na sorte o **capitão**, (bis)
Depois vou pular corda e jogar **pião**.
Bolinha de gude é tão bom de **jogar**, (bis)
Tá quente tá frio, ninguém vai **achar**.
Guarda meu anelinho bem guardadinho, (bis)
Chicotinho queimado não vai bater em mim.

Adaptado: Rubinho do Vale. CD Enrola-bola, 1998.

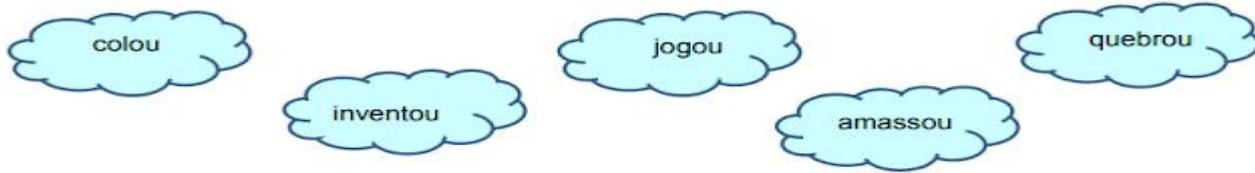
1ª) Complete de acordo com a música:

a) Qual o assunto da música?

b) Qual brincadeira que é uma maravilha?

2ª) Leia os versos da canção e observe a palavra sublinhada: “Agora me diga quem foi que bolou o diabolô, bilboquê e ioiô.”?

3 - Risque a palavra que tem o mesmo sentido da palavra bolou.



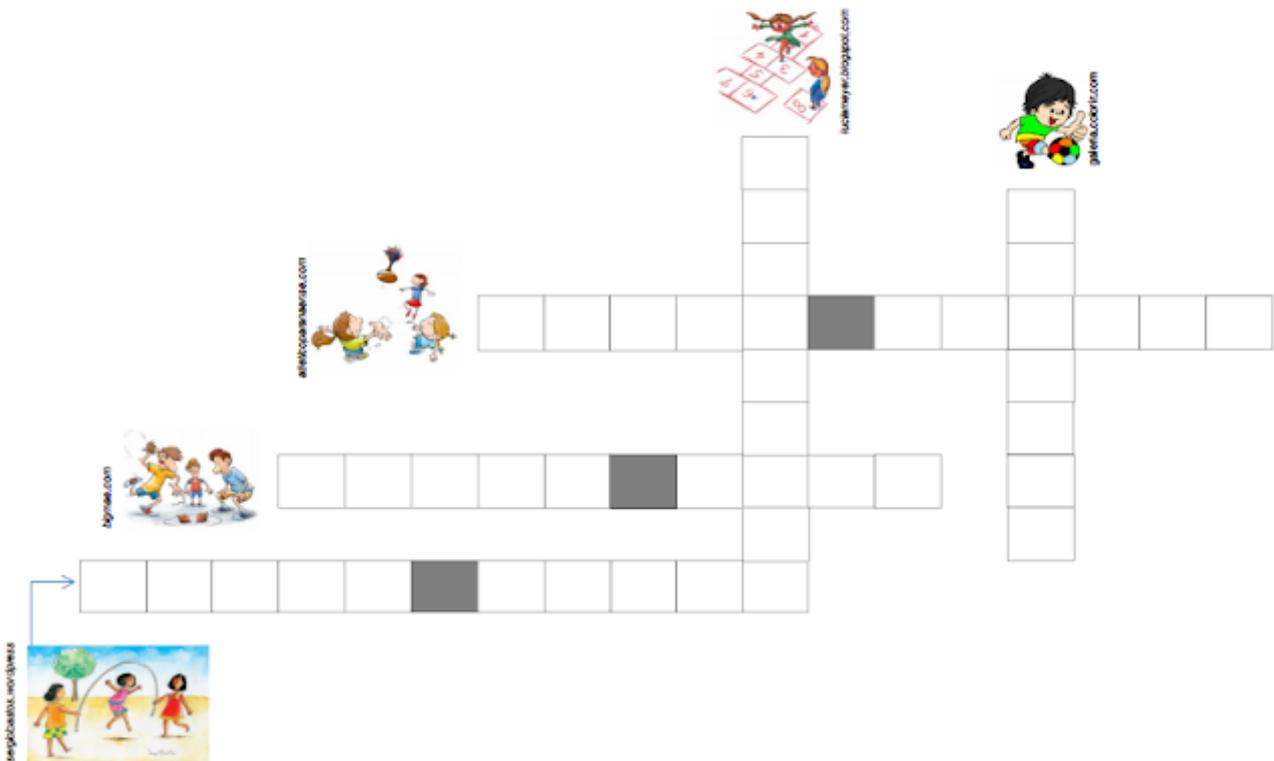
4^a) Responda de acordo com o texto:

a) Qual é o brinquedo que faz a gente rebolar?

b) Retire da música o nome de duas brincadeiras em que se usa a bola.

5^a) Volte à “Canção das brincadeiras II” e escreva as brincadeiras de criança que aparecem na música.

6^a) É hora de diversão! Escreva, na cruzadinha, os nomes das brincadeiras que aparecem no texto “Canção das brincadeiras II”.



7ª) Complete as frases com as palavras MAS ou MAIS.

- a) De vez em quando, sempre dá briga no jogo, _____ é normal.
- b) Coloque _____ açúcar, _____ não deixe o suco muito doce.
- c) Gosto muito de dançar, _____ detesto quando pisam no meu pé!
- d) É muito _____ divertido brincar ao ar livre, _____ só quando esta fazendo calor!
- e) Sara está doente. _____ será que ela tem se alimentado bem?
- f) Hoje estou cansada, _____ ainda preciso estudar.
- g) Talvez ele esteja _____ animado amanhã, _____ hoje ele está muito triste.
- h) Saber o que você falou de mim não é _____ importante. _____ gostaria que você parasse com isso.
- i) _____ você está errado quando diz que ela não gosta _____ de sair contigo!

DIA: 14/06 -SEGUNDA-FEIRA - COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

OBJETO DE CONHECIMENTO: Formação do leitor literário/Apreciação estética

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: (EF15LP23) (EF35LP27)

GÊNERO TEXTUAL POEMA

Características do Gênero Textual

- Texto construído por versos (cada linha do poema)
- O conjunto de versos forma a estrofe
- Explora a sonoridade e o ritmo das palavras
- Pode apresentar rimas
- Geralmente, apresenta imagens e palavras associadas aos sentidos

Leia o poema e responda as questões:

TEM TUDO A VER

Elias José

A poesia
tem tudo a ver
com tua dor e alegrias,
com as cores, as formas, os cheiros,
os sabores e a música
do mundo.

A poesia
tem tudo a ver
com o sorriso da criança,
o diálogo dos namorados,
as lágrimas diante da morte,
os olhos pedindo pão.

A poesia
tem tudo a ver
com a plumagem, o voo e o canto,
a veloz acrobacia dos peixes,
as cores todas do arco-íris,
o ritmo dos rios e cachoeiras,
o brilho da lua, do sol e das estrelas,
a explosão em verde, em flores e frutos.

A poesia
- é só abrir os olhos e ver –
tem tudo a ver
com tudo.

INTERPRETANDO O POEMA

1. O tema do texto é

- a) a alegria e a dor em todas as coisas.
- b) sobre a própria poesia.
- c) o diálogo dos namorados.

d) o brilho da lua e do sol.

2. Sobre o texto é possível afirmar que:

- a) o sorriso da criança depende da alegria dos namorados.
- b) a música está no mundo todo.
- c) o sorriso da criança está relacionado com a poesia.
- d) a poesia não se relaciona com a morte.

3. Conclui-se que a poesia:

- a) está em quase tudo.
- b) não fez uso de linguagem figurada.
- c) está em tudo.
- d) é a própria vida.

4. É possível afirmar que:

- a) o texto está dividido em 4 estrofes.
- b) o texto está dividido em rimas.
- c) o texto está dividido em 4 tópicos.
- d) o texto está dividido em repetições.

5. No trecho: "a explosão em verde, em flores e frutos.", a palavra destacada foi utilizada com sentido de:

- a) tempo.
- b) modo.
- c) afirmação.
- d) intensidade.

Dia 14/06 – SEGUNDA-FEIRA **COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

OBJETO DE CONHECIMENTO: Tratamento da Informação

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: (EF05MA24) (EF05MA25)

RECUPERAÇÃO DE ESTUDOS- VALOR _____NOTA _____

NOME: _____

OBSERVE A TABELA E RESPONDA:

Time de futebol	Número de Votos	Total número de votos de cada time	Classificação
Cocinheiros		8	1º
São Paulo		5	2º
Santos		3	4º
Palmeiras		4	3º
Flamengo			
Botafogo			
	Total de Votos: 20		

A tabela corresponde a uma pesquisa realizadas com os alunos do 5º ano A. Responda as questões abaixo de acordo com a tabela:

1) Qual foi o time mais votado? E qual foi o time menos votado?

2) - Como ficará a classificação desses votos?

3) Quantos alunos votaram nesses times?

4) Qual foi a diferença entre os votos do primeiro e do último time classificado?

5) Quantos alunos não votaram no Palmeiras?

6) Quantos votos o time Santos recebeu?

7) Construa um gráfico usando como dados a tabela.

Lembre-se de:

- Colocar um título em seu gráfico;
- Pintar e escrever uma legenda.